



Утверждаю:

Приказ № 45 от «25» сентября 2023 г.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I.V. Chernykh'.

ИП Черных И.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Китайский язык. 1 ступень»**

Возраст учащихся – от 10 лет

Срок освоения – 8 месяцев

Составитель: Алексеева Е.А.

Псков, 2023 г.

Оглавление

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	5
5.	КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
6.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
6.1.	Рабочая программа HSK 1 (первоначальное знакомство с китайским языком)	5
6.2.	Содержание HSK 1 (первоначальное знакомство с китайским языком)	6
6.3.	Календарно-учебный график HSK 1(первоначальное знакомство с китайским языком) ...	8
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
7.1.	Материально-техническое обеспечение	8
7.2.	Информационное обеспечение	8
7.3.	Кадровое обеспечение	8
8.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
9.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
10.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19
11.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
2. иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Образовательная программа предназначена для учащихся от 10 лет.
Срок реализации образовательной программы составляет – 8 месяцев.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Режим занятий:

1 занятие в неделю по 2 академических часа (1 ак.ч. – 30 минут) – 64 часа

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Контроль знаний, умений и навыков:

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование;

Итоговая аттестация проводится по завершению программы в форме тестирования.

Категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

Требования к уровню образования не предъявляются.

2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Главная стратегическая цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Для достижения главной цели необходимо выполнить ряд других целей.

Практические цели:

Сформировать

1. Овладение иностранным языком как средством общения;
2. Умение логично излагать свои мысли на иностранном (китайском) языке;
3. Умение работать с иностранной литературой (чтение, понимание оригинальной литературы, текстов);
4. Формирование лексических навыков по основным темам, необходимым для успешной коммуникации с представителями иностранной культуры (еда, транспорт, погода, путешествие, музыка, быт и т.д.);
5. Развитие способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях;
6. Понимание высказывания собеседника в различных ситуациях;

7. Совершенствование навыков в аудировании;
8. Умение писать различного вида письма (формальные, неформальные);
9. Умение сообщить информацию о себе, своей семье, работе, городе, о своих интересах, увлечениях, сообщить в анкете основные сведения личного характера.

Общеобразовательные цели:

1. Использование иностранного языка (китайского) для повышения общей культуры учащихся (посредством чтения и аудирования различных научных текстов);
2. Расширение кругозора через страноведческую информацию по различным странам, культурам;
3. Расширение знаний о стране изучаемого языка, приобщение к иноязычной культуре;
4. Расширение знаний об окружающем мире посредством бесед, обмена суждениями, мнениями на иностранном языке.

Воспитательные цели:

1. Формирование уважительного отношения к народу изучаемого языка;
2. Понимание важности изучаемого языка для международного сотрудничества, международного общения;
3. Формирование уважительного отношения к иностранному языку как средству межкультурного общения.

Развивающие цели:

1. Формирование языковых и речевых способностей (способность к языковой догадке и логичности изложения);
2. Развитие культуры речевого поведения;
3. Развитие таких свойств личности, как устойчивые положительные эмоции, волевые качества, трудолюбие, активность и другое;
4. Формирование психических функций, связанных с речевой деятельностью (видов восприятия, памяти, словесно-логического мышления).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль	Уровень владения языком
1	HSK I (первоначальное знакомство с китайским языком)

По окончании модуля HSK I (первоначальное знакомство с китайским языком) слушатель умеет:

На данном уровне студент имеет базовые знания по грамматике, понимает самые простые слова и фразы, которых достаточно для элементарной коммуникации, умеет писать и читать изученные иероглифы.

Изучаемые грамматические темы:

- Вопросительное местоимение 什么, 几, 怎么, 怎么样, 多少, 那儿
- Предложение с 是
- Модальная частица 了
- Модальный глагол 会, 想, 能,
- Предложение с 有

- Счетные слова 个 и 口
- Наречие 太, 都
- Вопросительная частица 吗, 呢

По окончании обучения на этом уровне слушатель должен уметь строить простые предложения, отвечать на вопросы, знать слоги, цифры и основные фразы ежедневного обихода.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Уровни / Модули	Всего ак. ч.	Форма контроля
HSK 1 (первоначальное знакомство с китайским языком)	64	Зачет (тест)

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля и итоговой аттестации.

Начало обучения – по мере набора группы. Обучение проводится по 2 часа в неделю.

Уровень / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
HSK 1 (первоначальное знакомство с китайским языком)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

HSK 1 (первоначальное знакомство с китайским языком) – нулевой уровень (отсутствие словарного запаса, навыков чтения, произношения и общения на китайском языке). Программа этого уровня включает вводный фонетический курс, освоение правил чтения и элементарной грамматики, а также разговорный курс в пределах общения на повседневные темы («Знакомство», «Семья», «В городе», «Распорядок дня», «Свободное время», «Покупки в магазине» и другие). На уровне HSK 1 происходит формирование навыков письменной речи. Словарный запас (по окончании курса) – 150 слов.

6.1. Рабочая программа HSK 1 (первоначальное знакомство с китайским языком)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Форма контроля
1	你好! Привет!	6	Опрос
2	谢谢你 Спасибо тебе	4	Опрос
3	你叫什么名字? Как тебя зовут?	4	Опрос
4	她是我的汉语老师 Она – мой учитель китайского языка	4	Опрос

5	她女儿今年二十岁 Ее дочери в этом году 20 лет	4	Опрос
6	我会说汉语 Я умею говорить по-китайски	4	Опрос
7	今天几号? Сегодня какое число?	4	Опрос
8	我想喝茶 Я хотел бы выпить чаю	4	Опрос
9	你儿子在哪儿工作? Где работает твой сын?	4	Опрос
10	我能坐在这儿吗? Я могу сесть здесь?	4	Опрос
11	现在几点? Сейчас сколько времени?	4	Опрос
12	明天天气怎么样? Какая завтра погода?	4	Опрос
13	他在学做中国菜呢 Он учится готовить китайские блюда	4	Опрос
14	她买了不少衣服 Она купила достаточно много одежды	4	Опрос
15	我是坐飞机来的 Я прилетел на самолете	4	Опрос
16	Итоговая аттестация	2	Тест
	Итого	64	

6.2. Содержание HSK 1 (первоначальное знакомство с китайским языком)

№ п/п	Наименование темы	Краткое описание темы
1	你好! Привет!	Инициалы и финали 4 тона китайского языка Маркировка тонов Основные черты
2	谢谢你 Спасибо тебе	Инициалы и финали Нейтральный тон Сокращенное название финалей Черты
3	你叫什么名字? Как тебя зовут?	Вопросительное местоимение 什么 Предложение с 是 Вопросительные предложения с 吗
4	她是我的汉语老师	Вопросительные местоимения 谁 и 哪

	Она – мой учитель китайского языка	Структурная частица 的 Вопросительная частица 呢
5	她女儿今年二十岁 Ее дочери в этом году 20 лет	Вопросительное местоимение 几 Числа ниже 100 了 Указывающая на изменение Вопросительная фраза «多+大»
6	我会说汉语 Я умею говорить по-китайски	Модальный глагол 会 Предложения с прилагательным-сказуемым Вопросительное местоимение 怎么
7	今天几号? Сегодня какое число?	Выражение даты: месяц, число, день недели Предложения с существительным-сказуемым с Именной предикат Предложения с конструкцией 去+ место + выполнение чего-либо
8	我想喝茶 Я хотел бы выпить чаю	Модальный глагол 想 Вопросительное местоимение 多少 Счетные слова 个 и 口 Выражение денежной суммы
9	你儿子在哪儿工作? Где работает твой сын?	Глагол "在" Вопросительное местоимение "那儿" Предлог "在" Вопросительная частица "呢"
10	我能坐在这儿吗? Я могу сесть здесь?	Предложение с 有 указывает на существование Союз 和 Модальный глагол 能 Побудительные предложения с 请
11	现在几点? Сейчас сколько времени?	Выражение времени Временное слово, используемое в качестве наречия Существительное 前
12	明天天气怎么样? Какая завтра погода?	Вопросительное местоимение 怎么样 Предложения с подлежащим-сказуемым Наречие 太 Модальный глагол 会 (2)
13	他在学做中国菜呢 Он учится готовить китайские блюда	Междометие 喂 "在...呢" Используется для обозначения выполняемого действия Выражение телефонных номеров Модальная частица "吧"
14	她买了不少衣服 Она купила достаточно много одежды	了 Указывает на завершение Существительное "后" Модальная частица "啊" Наречие "都"
15	我是坐飞机来的 Я прилетел на самолете	Структура "是...的"; используется для подчеркивания времени, места или манеры Выражение даты (2): год, месяц, число, день недели
11	Подведение итогов, аттестация	

6.3. Календарно-учебный график HSK 1 (первоначальное знакомство с китайским языком)

Уровень / недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
你好!	2	2	2																															
谢谢你				2	2																													
你叫什么名字?						2	2																											
她是我的汉语老师								2	2																									
她女儿今年二十岁										2	2																							
我会说汉语											2	2																						
今天几号?													2	2																				
我想喝茶															2	2																		
你儿子在哪儿工作?																	2	2																
我能坐在这儿吗?																			2	2														
现在几点?																					2	2												
明天天气怎么样?																							2	2										
他在学做中国菜呢																									2	2								
她买了不少衣服																												2	2					
我是坐飞机来的																															2	2		
Итоговая аттестация																																		2

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- УМК, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания и т.д.), тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения.

7.2. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по китайскому языку:

- Центр китайского языка. Институт Конфуция. HSK Level I Список слов: http://www.confuci.irkutsk.ru/files/1_level.pdf
- Онлайн-словари «БКРС»: <https://bkrs.info/>
- Онлайн-словари на портале «Яндекс»: <https://translate.yandex.ru/>

7.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Фонды оценочных средств соответствуют целям программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества компетенций, приобретаемых обучающимися.

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии.

Система оценивания:

95-100% – высокий уровень (максимальный)

80-94% - повышенный уровень (программный)

75-79% – средний уровень (базовый)

60-74% – необходимый уровень (ниже среднего)

0-59% - необходимый уровень не достигнут

Критерии оценки итогового тестирования по программе:








Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
85 – 100%	5	отлично
75 – 79%	4	хорошо
60 – 74%	3	удовлетворительно
0 – 59%	2	неудовлетворительно

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Примерные варианты тестов

一、听力













第一部分

第 1-5 题

例如:		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

第二部分

第6-10题

例如:	 A ✓	 B	 C
6.	 A	 B	 C
7.	 A	 B	 C
8.	 A	 B	 C

9.	 <p data-bbox="717 600 743 631">A</p>	 <p data-bbox="971 600 993 631">B</p>	 <p data-bbox="1221 600 1247 631">C</p>
10.	 <p data-bbox="717 907 743 938">A</p>	 <p data-bbox="971 907 993 938">B</p>	 <p data-bbox="1221 907 1247 938">C</p>

第三部分

第 11-15 题



例如：女：Nǐ hǎo! 你好！
男：Nǐ hǎo! Hěn gāoxìng rènshi nǐ. 你好！很高兴认识你。

C

- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

-
-
-
-
-

第四部分

第 16-20 题

例如: Xiàwǔ wǒ qù shāngdiàn, wǒ xiǎng mǎi yīxiē shuǐguǒ.
下午 我 去 商店, 我 想 买 一些 水果。

Tā xiàwǔ qù nǎlǐ?
问: 她 下午 去 哪里?

- A shāngdiàn 商店 ✓ B yīyuàn 医院 C xuéxiào 学校

16. A xīngqī'èr 星期二 B xīngqī'sān 星期三 C xīngqīwǔ 星期五

17. A kāi chē 开车 B zuò fàn 做饭 C shuō Hànyǔ 说汉语

18. A lǎoshī 老师 B māma 妈妈 C péngyou 朋友

19. A 4 B 7 C 10

20. A hěn hǎo 很好 B hěn rè 很热 C hěn lěng 很冷

二、阅读

第一部分

第 21-25 题

例如:		diànshì 电视	×
		fēijī 飞机	✓
21.		māo 猫	
22.		yīfu 衣服	
23.		shuǐguǒ 水果	
24.		zuò 坐	
25.		mǐfàn 米饭	

第二部分

第 26-30 题



例如：Wǒ hěn xǐhuan zhè běn shū.
我 很 喜 欢 这 本 书 。

E

26. Tā zài shuǐjiào ne.
他 在 睡 觉 呢 。

27. Tā míngtiān zuò huǒchē qù.
她 明 天 坐 火 车 去 。

28. Tā zài yīyuàn gōngzuò, shì ge yīshēng.
他 在 医 院 工 作 ， 是 个 医 生 。

29. Wǒ xiǎng hē yì bēi chá.
我 想 喝 一 杯 茶 。

30. Tāmen shì tóngxué.
他 们 是 同 学 。

第三部分

第 31-35 题

- 例如: $\begin{matrix} N\bar{i} \text{ h}\bar{e} \text{ shu\bar{i} \text{ ma?}} \\ \text{你 喝 水 吗?} \end{matrix}$ F $\begin{matrix} A \text{ Zh\bar{o}nggu\bar{o}r\bar{e}n.} \\ \text{中 国 人 .} \end{matrix}$
31. $\begin{matrix} N\bar{i} \text{ z\bar{e}nme} \text{ q\bar{u}} \text{ n\grave{a}ge} \text{ f\grave{a}ndi\grave{a}n?} \\ \text{你 怎 么 去 那 个 饭 店 ?} \end{matrix}$ B $\begin{matrix} \text{di\bar{a}n le.} \\ \text{7 点 了 .} \end{matrix}$
32. $\begin{matrix} \text{Xi\bar{a}nz\grave{a}i} \text{ j\bar{i} \text{ di\bar{a}n le?}} \\ \text{现 在 几 点 了 ?} \end{matrix}$ C $\begin{matrix} \text{P\bar{i}nggu\bar{o}.} \\ \text{苹 果 .} \end{matrix}$
33. $\begin{matrix} N\bar{i} \text{ \grave{a}i} \text{ ch\bar{i} \text{ sh\bar{e}nme} \text{ shu\bar{i}gu\bar{o}?} \\ \text{你 爱 吃 什 么 水 果 ?} \end{matrix}$ D $\begin{matrix} \text{k\grave{u}ai.} \\ \text{20 块 .} \end{matrix}$
34. $\begin{matrix} \text{Zh\bar{e}ge} \text{ xi\bar{a}o} \text{ b\bar{e}izi} \text{ du\bar{o}sh\bar{a}o} \text{ qi\bar{a}n?} \\ \text{这 个 小 杯 子 多 少 钱 ?} \end{matrix}$ E $\begin{matrix} \text{Zu\bar{o} \text{ ch\bar{u}z\bar{u}ch\bar{e}.} \\ \text{坐 出 租 车 .} \end{matrix}$
35. $\begin{matrix} N\bar{i} \text{ sh\bar{i}} \text{ n\grave{a} \text{ gu\bar{o} \text{ r\bar{e}n?}} \\ \text{你 是 哪 国 人 ?} \end{matrix}$ F $\begin{matrix} \text{H\bar{a}o \text{ de.} \text{ xi\bar{e}xi\bar{e}!} \\ \text{好 的 , 谢 谢 !} \end{matrix}$

第四部分

第 36-40 题

A 家 B 火车站 C 对不起 D 名字 E 看见 F 学习

例如: Nǐ jiào shénme
你 叫 什么 (D)?

36. Tā shàngwǔ zài xuéxiào ().
她 上午 在 学校 ().

37. Wǒ diǎn fēn qù (), 10 diǎn qián huí lái.
我 7 点 30 分 去 (), 10 点 前 回来。

38. Wéi, Zhāng xiānsheng zài () ma?
喂, 张 先生 在 () 吗?

39. Nǚ: (), wǒ jīntiān bù néng hé nǐ qù kàn yīshēng le.
女: (), 我 今天 不 能 和 你 去 看 医生 了。

Méi guāxi.
男: 没 关系。

40. Nǚ: Nǐ () bàba de yīfu le ma?
女: 你 () 爸爸 的 衣服 了 吗?

Zài zhuōzi hòumiàn.
在 桌子 后面。

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей слушателей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

2. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму:

- Презентация – введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
- Практика – выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение, аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютера, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.
- Продуктивная работа – выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.
- Персонализация – выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. HSK Standard Course 1 - Student's book, 2014
2. HSK standard course 1 workbook, 2014